



**LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO,
LA COORDINACIÓN EJECUTIVA ACADÉMICA
Y EL ENLACE DE EDUCACIÓN CONTINUA
DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA**

Convocan al

**DIPLOMADO EN LÍNEA
HISTORIA NOVOHISPANA DE QUERÉTARO**

FINALIDAD: Este diplomado tiene por finalidad acercar a los estudiantes a la historia de Querétaro durante el periodo novohispano analizando su desarrollo político, social y cultural.

HORAS TOTALES: 120 horas, con 60 horas sincrónicas y 60 asincrónicas.

FECHA DE INICIO: Marzo 2022 (una vez completado el cupo mínimo requerido, se dará fecha de la 1ª sesión) siguiendo el calendario escolar de la Universidad.

FECHA DE ÚLTIMA SESIÓN: Octubre de 2022.

HORAS DE TRABAJO SEMANAL: 2.5 horas de sesión sincrónica grupal y 2.5 horas de trabajo asincrónico individual.

SESIONES POR SEMANA: 1

HORARIO DE LAS SESIONES SINCRÓNICAS: Sábados, de 11:30 a 14:00 hrs.

SEDE: Plataforma Virtual Zoom

DIRIGIDO A: Estudiantes, docentes y público en general interesado por la Historia de nuestro país y nuestro estado.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: Cupo mínimo 12 y máximo 20.

RESPONSABLE DEL PROGRAMA: Mtra. Ana Patricia Torres Rodríguez, Licenciada en Historia y Maestra en Estudios Históricos por la UAQ

MODALIDAD: En línea

PERFIL DE LAS Y LOS EGRESADOS Y CAMPO DE ACCIÓN:

- Los estudiantes contarán con conocimientos en torno al desarrollo histórico del actual estado de Querétaro con énfasis en la época novohispana.
- Las herramientas proporcionadas en este Diplomado serán complemento de la formación de las y los estudiantes ayudándolos a mejorar su capacidad de investigación, su labor docente y su capacidad de análisis.

COSTOS:

PÚBLICO EN GENERAL: \$6,500.00

1ª parcialidad, a inicio del programa: \$3,500.00

2ª parcialidad, a mediados del programa: \$3,000.00

COMUNIDAD UAQ (ESTUDIANTES EN ACTIVO DE LICENCIATURAS O POSGRADOS, DOCENTES Y TRABAJADORES UAQ): \$5,500.00

1ª parcialidad, a inicio del programa: \$3,000.00

2ª parcialidad, a mediados del programa: \$2,500.00

Nota: Este programa es autofinanciable, por lo que se requiere un cupo mínimo para garantizar su apertura. El pago puede cubrirse en una sola emisión o en dos parcialidades, una vez confirmado el cupo mínimo que garantiza la apertura del programa se generan y envían los recibos de pago en bancos a las personas inscritas.

INTRODUCCIÓN Y ORIGEN DEL PROYECTO: El estudio de la Historia novohispana de Querétaro responde a la necesidad de profundizar en el conocimiento de una época en la cual este centro urbano fue considerado como una de las ciudades más importantes del reino de la Nueva España debido, principalmente, a su auge económico, a la imponente arquitectura que la caracterizaba y que aún se conserva en cada rincón de sus calles y plazuelas, sus iglesias y monumentos, entre otros aspectos. Esta época es tan compleja, que se puede acercarse a ella desde una gran cantidad de ángulos para apreciar su relevancia histórica.

OBJETIVO GENERAL: El diplomado tiene como objetivo reflexionar acerca de la memoria histórica de Querétaro y su papel protagónico en la historia nacional.

CONTENIDOS:

Módulo I. Introducción a las nuevas tecnologías. En este módulo introductorio se dará una orientación sobre el uso de las herramientas digitales y las plataformas virtuales con el propósito de que los inscritos puedan estar más familiarizados con los recursos que se estarán utilizando a lo largo del curso.

Módulo II. El territorio de Querétaro durante el siglo XVI y su proceso fundacional.

- Los pueblos originarios de Querétaro ante la irrupción de los europeos en el siglo XVI
- Pueblos de indios y negros

Módulo III. Desarrollo y transformación de la sociedad novohispana en Querétaro a partir del análisis del orden social, político y jurídico de sus instituciones y la vida cotidiana de sus habitantes.

- La vida cotidiana en Querétaro durante la época virreinal.
- El Corregimiento de Querétaro, siglos XVII-XVIII.
- El conflicto de jurisdicción eclesiástica en Querétaro, siglos XVI-XVII.

Módulo IV. Conocer el desarrollo de diversas manifestaciones artísticas, producto de la fusión de varias culturas para apreciar la extraordinaria diversidad, riqueza y capacidad creadora surgida durante la colonia.

- Arquitectura, pintura y escultura colonial en Querétaro
- Las Misiones franciscanas de la Sierra Gorda queretana.

Módulo V. Desarrollo socio cultural de la Sierra Gorda marcada por la resistencia nativa al cristianismo y al dominio español.

- La Sierra Gorda ante la irrupción española.

Módulo VI. Comprender el sentido político y jurídico de la Nueva España y su impacto en los cuerpos privilegiados tradicionales.

- Los concilios provinciales virreinales: Tercero (1585) y Cuarto (1771).
- El escenario imperial durante los siglos XVII y XVIII.
- El reformismo borbónico en la Nueva España, siglo XVIII.
- Relaciones entre la Iglesia y la Corona española.

Módulo VII. Conocer los elementos histórico-sociales de la idea de lo femenino y el ser mujer en la época colonial.

- Opciones de vida para las mujeres novohispanas.
- Las beatas de Santa Rosa de Viterbo y el Real colegio.

Módulo VIII. Describir el papel que jugó el periodismo en la sociedad novohispana como producto cultural y formador de opinión pública.

- La prensa novohispana.

Módulo IX. Reconstruir una imagen parcial del sistema agrario colonial y reconocer su legado: la propiedad de la tierra.

- El desarrollo agrario en Querétaro durante el periodo virreinal
- La identidad de las haciendas novohispanas.

Módulo X. Identificar las formas de conducción y distribución del líquido, para conocer los problemas a los que se enfrentaron las autoridades coloniales para dar solución al requerimiento de agua de la población y su estrecha relación con los obrajes.

- La problemática del agua en Querétaro durante el periodo virreinal.
- La importancia de los obrajes en Querétaro.

Módulo XI. Describir y analizar el fenómeno de la panadería como parte de un proceso más amplio que incluye el abastecimiento de granos, la legislación y las autoridades a que estaba sujeta.

- La organización de la actividad panadera en Querétaro.

Módulo XII. Describir y narrar la historia de Querétaro con base en sus numerosos personajes clave sobre los que se constituye la narrativa de su memoria histórica.

- Personajes emblemáticos del Querétaro novohispano.

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA:

- Alberro, Solange y Pilar Gonzalbo, *La sociedad novohispana. Estereotipos y realidades*, México, El Colegio de México, 2013.
- Autos entre partes: El cacique y principales del pueblo de Xilotepec, con Hernán Pérez de Bocanegra, vecino de México, sobre el derecho a las estancias de Taxco y Cincoqui, en M. Carreño López, *et.al.* *Primeras noticias sobre la conquista, posesión, límites y encomenderos del pueblo de Querétaro* (pp. 63-297). Municipio de Querétaro, 2006
- Ayala, Rafael, *Diccionario biográfico, geográfico e histórico de Querétaro*, Municipio de Querétaro, 2013.
- Bazant, Jan, *Cinco haciendas mexicanas. Tres siglos de vida rural en San Luis Potosí 1600- 1910*, México, El Colegio de México, 1980.
- Boils Morales, Guillermo. *Arquitectura y Sociedad en Querétaro (siglo XVIII)*. México, Gobierno del Estado de Querétaro, 1994.
- Cabrera Arvizu, Oscar. *Un paraíso de argamasa. Las misiones franciscanas de la Sierra Gorda, una interpretación iconográfica-teológica*. México, Miguel Ferro Editor, 2016.
- Castro Gutiérrez, Felipe. *Nueva ley y nuevo rey: reformas borbónicas y rebelión popular en Nueva España*. Zamora, Mich.: El Colegio de Michoacán: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas, 1996, pp. 95-115.
- Cruz, José Antonio, Jaime Font et al. *Indios y franciscanos en la construcción de Santiago de Querétaro (siglos XVI y XVII)*, México, Gobierno del Estado de Querétaro, 1997, 286 pp.
- Chemin, D. (2004) "El enigma pame: reconstrucción hipotética del pasado pame" en F. Nava (comp.) *Otopames. Memoria del Primer Coloquio, Querétaro 1995* (pp. 87-92). Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Antropológicas.
- Elliot, John. H. *España y su mundo (1500-1700)*. España: Taurus, 2007.
- Farris Nancy, *La corona y el clero en el México colonial 1579-1821, la crisis del privilegio eclesiástico*, México, FCE, 1995.



- Ferrusca Beltrán, Rita (2004). Querétaro: de pueblo a ciudad, 1655-1733. Disposiciones jurídico-administrativas, Querétaro, Gobierno del Estado de Querétaro.
- García Acosta Virginia, Las panaderías, sus dueños y trabajadores. Ciudad de México, siglo XVIII, México, CIESAS, 1989
- Gonzalbo Aizpiru, Pilar, “los peligros del mundo. Honor, familia y recogimientos femeninos” en Speckman Elisa, Claudia Agostoni y Pilar Gonzalbo (coords.), Los miedos en la Historia, México, ColMex/UNAM, 2009.
- Gustin, Monique. El barroco en la Sierra Gorda: misiones franciscanas en el Estado de Querétaro, siglo XVIII. México, INAH, 1969.
- Landa Fonseca, Cecilia del Socorro (2010). Las cofradías en Querétaro. De la secularización parroquial a la secularización de bienes 1750-1870, México, El Colegio de Michoacán.
- López-Cano, María del Pilar y Francisco Javier Cervantes Bello (coords), Los concilios provinciales en Nueva España, México, UNAM/BUAP, 2005.
- Loreto López, Rosalva, “Sufrimientos voluntarios y dicha involuntaria. Una aproximación histórica al miedo y a la sensibilidad barroca novohispana”, en Gonzalbo Pilar y Verónica Zárate (coords), Gozos y sufrimientos en la historia de México, México, ColMex/ Instituto Mora, 2007.
- Marichal, Carlos. La bancarrota del virreinato: Nueva España y las finanzas del Imperio español, 1780-1810. México, D.F: Fondo de Cultura Económica-El Colegio de México, 1999, pp. 31-62.
- Martínez López-Cano María del Pilar (coordinadora) Leticia Pérez Puente, Enrique González González, Rodolfo Aguirre Salvador, “Prefacio del arzobispo Francisco Antonio Lorenzana a la edición de los concilios provinciales primero y segundo” en Concilios provinciales mexicanos. Época colonial, Edición original en disco compacto México Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas 2004 (Serie Instrumentos de Consulta 4).
- Melgar Lucía, (compiladora), Persistencia y cambio. Acercamiento a la historia de las mujeres en México, México, El Colegio de México, 2008.
- Mendoza Muñoz Jesús, Los sitios de Sierra Gorda, el conflicto por la propiedad de la tierra en Cadereyta, siglos XVIII y XIX, Querétaro, Instituto Queretano de la Cultura y las Artes, Fomento Histórico y Cultural de Cadereyta A.C., Archivo Histórico Municipal de Cadereyta de Montes, Municipio de Cadereyta de Montes, Impresos Guillén, 2006.
- Muriel, Josefina, Los recogimientos de mujeres, México, UNAM/Instituto de Investigaciones Históricas, 1974.
- Rubial, Antonio, “Las sanitas del barrio, beatas, laicas y religiosidad cotidiana en la ciudad de México en el siglo XVII” en Anuario de Estudios Americanos, vol. LVI.
- Sánchez Muñoz Alejandro David, “La reorganización de las misiones chichimecas en Xichú de Indios (1790-1810)” en Tiempo y Región, La Sierra Gorda en el tiempo, Somohano Martínez Lourdes y Miró Flaquer Maribel (coordinadoras), Querétaro, Universidad Autónoma de Querétaro, 2015.
- Silva Martínez, Perla María, Una opción de vida para las mujeres, el beaterio de Santa Rosa de Viterbo. Pobreza, esplendor y migración, 1728-1870, Tesis para obtener el grado de maestra en estudios históricos, Querétaro, UAQ, 2012.
- Somohano Martínez Lourdes, “Los indios pames y jonaces y la reorganización de su territorio. Sierra Gorda queretana siglos XVII y XVIII”, en Tiempo y Región, La Sierra Gorda en el tiempo, Somohano Martínez Lourdes y Miró Flaquer Maribel (coordinadoras), Querétaro, Universidad Autónoma de Querétaro, 2015.
- Urquiola Permisán, José Ignacio, “Aguas Sucias... aguas limpias. Testimonios sobre el proyecto de conducción de aguas limpias a la ciudad de Santiago de Querétaro, siglo XVIII” en Querétaro: Interpretaciones de su Historia, UMSNH/IIH, México, 1998.

- Urquiola Permisán, José Ignacio, Historia de la cuestión agraria mexicana volumen I y II, Gobierno del Estado de Querétaro, UAQ, México, 1989.
- Vega Martínez, Jaime. Civitas Dei Civitas Hominis. Los artífices del patrimonio queretano. México, Municipio del Estado de Querétaro-Librarius, 2014.
- Wobeser, Gisela von, La formación de la hacienda en la época colonial. El uso de la tierra y el agua, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas
- Zavala Silvio, El servicio personal de los indios en la Nueva España: 1521-1550, México, El Colegio de México/El Colegio Nacional, 1984.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Dada la diversidad de temas y de profesores no es posible establecer a priori una sola metodología. En cada clase los profesores la establecerán de acuerdo a los temas específicos.

DINÁMICA DE LAS SESIONES Y FUNCIONES DEL/A DOCENTE: Las horas asincrónicas combinan revisión crítica de textos, escritura de ensayos, análisis de materiales audiovisuales en línea, etc., y son consideradas como parte de la evaluación final del programa.

*La coordinación académica del programa dará las indicaciones de la/s plataforma/s y medios de comunicación interna a usar con el grupo, con acuerdos e indicaciones de la dinámica de trabajo virtual, siguiendo todas las recomendaciones contenidas en los documentos “ACTUALIZACIÓN DE LINEAMIENTOS DE OBSERVANCIA GENERAL PARA LA COMUNIDAD DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO ANTE LA CONTINGENCIA SANITARIA COVID-19, CICLO ESCOLAR 2021”¹ y “LINEAMIENTOS DE SEGURIDAD DIGITAL EN TIEMPOS DE CONTINGENCIA COVID-19 PARA COMUNIDAD UAQ”²

QUÉ INCLUYE: 120 hrs. Totales de trabajo, 60 sincrónicas grupales /60_ asincrónicas individuales con asesoría del/a docente. Por parte del/a docente: Facilitación de los temas, moderación de las sesiones sincrónicas, revisión de trabajos parciales y final, envío de lecturas, seguimiento académico a estudiantes. Por parte de la Coordinación de Educación Continua: envío de programa, seguimiento administrativo a participantes y atención a docentes, elaboración de constancias parciales/ total, diploma final.

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

Trabajos sobre cada uno de los módulos: Ensayos, Resúmenes, Guías de Lectura o Escritos reflexivos personales según sea el caso, para completar las 60 horas asincrónicas restantes, de las problemáticas dialogadas o debatidas; también pueden acordarse

¹ Documento disponible en: https://www.uaq.mx/docs/covid-19/Lineamientos_UAQ_COVID19_Actualizacion_1.pdf?fbclid=IwAR2XxTgp56YI365rHDhbgBXVNgDORzmKLPO_aAwyEm3l_rCJEcCWNk8dRhe

² Documento disponible en: <https://tinyurl.com/yajcebdh>

con las y los docentes algunos trabajos escritos como asistencia, en caso de ausencia no prevista al momento de llevarse a cabo la actividad):

Participación: 10%

Trabajo final: 90%

REQUISITOS DE PERMANENCIA:

- Participación proactiva
- Entrega de trabajos estipulados por coordinación académica
- Pagos puntuales y entrega de comprobantes de los mismos

REQUISITOS PARA DERECHO A EVALUACIÓN Y ENTREGA DEL DIPLOMA: Acorde al reglamento universitario, participantes de público en general deberán contar con el 80% de asistencia para poder tener derecho a evaluación y obtener el diploma, así como tener cubierto el pago total del mismo. Para el caso de comunidad UAQ en los casos de opción a titulación para licenciaturas UAQ y curso de formación docente avalado por la Dirección de Desarrollo Académico, es necesario el 90% mínimo de asistencia, así como tener cubierto el pago total del mismo.

PROCESO DE INSCRIPCIÓN:

- Debe realizarse el **pre-registro y solicitud de recibo ANTES del inicio de clases al teléfono/correo de la Coordinación de Educación Continua** para llevar con más precisión el estimado de inscripciones necesario para poder garantizar la autofinanciabilidad y por tanto, la apertura del programa.
- **El pago se realiza en el BANCO o por transferencia bancaria** (Banorte, Bancomer, Santander, Scotiabank, HSBC) **antes de la fecha límite** indicada en el recibo, que usualmente es una o dos semanas después de la fecha de inicio del programa.
- Es necesario **enviar copia del recibo pagado** a la Coordinación de Educación Continua para completar el proceso de inscripción.

COORDINACIÓN ACADÉMICA: Mtra. Ana Patricia Torres Rodríguez

RESUMEN CURRICULAR DE LAS Y LOS PARTICIPANTES DOCENTES:

Ana Patricia Torres Rodríguez es Licenciada en Historia y Maestra en Estudios Históricos por la Universidad Autónoma de Querétaro. Se desempeña como docente de nivel bachillerato impartiendo clases de Historia de México, Historia Universal, Geografía, Civismo e Historia del Arte. Y se desempeña desde 2012 como organizadora docente y coordinadora del Diplomado en Historia de Querétaro.



INFORMES E INSCRIPCIONES:

ENLACE DE EDUCACIÓN CONTINUA FACULTAD DE FILOSOFÍA - UAQ

16 de Septiembre No. 57 (Patio Barroco)

Centro Histórico, Querétaro, Qro. C.P. 76000

Tel. 192-12-00 ext. 5806

Correo-e: educacioncontinua.ffi@uaq.mx

Fb: / [educacion.continuafiluaq](https://www.facebook.com/educacion.continuafiluaq) Tw: / [DiplosFilUAQ](https://twitter.com/DiplosFilUAQ)

DADA A CONOCER EL 27 DE OCTUBRE DE 2021

**ATENTAMENTE
“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”**

**DR. JAVIER ÁVILA MORALES
SECRETARIO ACADÉMICO
Convocatoria modificada en las fechas, el 08 de febrero 2022.**